

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Международные отношения и мировой
политический процесс в конце XX - начале XXI вв.

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. История

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Першин С. В., док. ист. наук, профессор

Корякова И. К., канд. ист. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 5 от
27.05.2016 года

Зав. кафедрой  Першин С. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 8 от 13.03.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование общекультурных и профессиональных компетенций у студентов для понимания основных направлений и особенностей развития международных отношений в конце XX – начале XXI вв., выявление содержания и динамики происходивших внешнеполитических изменений в мире с учетом существования систем международных отношений: биполярной системы периода «холодной войны» и постбиполярной системы, начавшей формироваться в 90-е годы XX века и развивающейся в настоящее время.

Задачи дисциплины:

- сформировать навыки системного анализа развития международных отношений, соотнесения его с внешнеполитическим курсом ведущих стран Европы и Америки, а также происходившими в них социально-экономическими и общественно-политическими процессами;
- дать представление об особенностях трансформации систем международных отношений, о структуризации мирового политического процесса, создании и деятельности глобальных и региональных организаций, союзов и блоков, движений;
- выявить общие черты и особенности организационного оформления глобальных и региональных международных структур;
- проанализировать перспективы дальнейшей деятельности международных организаций с точки зрения изменения статуса и воздействия на мировой политический процесс;
- помочь студентам в освоении понятий и категорий, активно используемых в современных исторических исследованиях, политической аналитике и публицистике по проблемам международной жизни.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.24.01 «Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX - начале XXI вв.» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: использовать знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин, охватывающих новейший период истории

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.24.01 «Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX - начале XXI вв.» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.19 История Нового и Новейшего времени;

Б1.В.20 Новая и Новейшая история стран Азии и Африки.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.24.01 «Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX - начале XXI вв.» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.23.02 Инновационные подходы к содержанию современного исторического образования;

Б1.В.ДВ.23.01 Современный урок истории.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX - начале XXI вв.», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.	
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.	Знать: - закономерности и специфические черты эволюции международных отношений в отдельных регионах, в рамках различных международно-правовых систем, на определенных этапах их эволюции Уметь: - пользоваться основными документальными источниками, научной и учебной литературой Владеть: - навыками анализа развития системы международных отношений с использованием соответствующей терминологии и определений

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Знать: - педагогические закономерности организации образовательного процесса - основы методики воспитательной работы и основные принципы - основные принципы компетентностного и деятельностного подхода Уметь: - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции Владеть: - навыками обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т. п. - методами применения современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Десятый семестр
Контактная работа (всего)	30	30
Практические	30	30
Самостоятельная работа (всего)	42	42
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Международные от-ношения и ¶мировой политический процесс после окончания «холодной войны»:

Партнерство и соперничество сверхдержав на завершающем этапе "холодной войны". Кризис системы международных отношений периода "холодной войны" и ее завершение. Международные отношения и мировой политический процесс после окончания «холодной войны». Формирование постбиполярной системы международных отношений. Межгосударственные отношения и интеграционные процессы в послевоенной Европе. План Взаимоотношения РФ и ЕС в конце XX – XXI в. Россия в систем международных отношений. Объединение Германии и его геополитические последствия. Перспективы и ведущие тенденции развития международных отношений.

Модуль 2. Глобальные проблемы современности и устойчиво-безопасное развитие: ЕС в системе международных отношений на современном этапе. История создания, статус и роль ООН в современной системе международных отношений. Международные неправительственные организации в конце XX – начале XXI в. Роль НАТО в систем международных отношений конца XX – начала XXI в. ОБСЕ: основные направления деятельности. Региональные межправительственные организации в конце XX – начале X в. Международные экономические отношения и организации конца XX – начала XXI в.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (30 ч.)

Модуль 1. Международные отношения и ¶мировой политический процесс после окончания «холодной войны» (16 ч.)

Тема 1. Партнерство и соперничество сверхдержав на завершающем этапе "холодной войны" (2 ч.)

1. Обострение отношений между западным и восточным блоками к началу 1980-х гг. «брюссельское решение» НАТО о размещении ракет средней и малой дальности в Европе (1979).
2. «Крестовый поход против коммунизма» Р Рейгана, «стратегическая оборонная инициатива» (СОИ) и попытка милитаризации космоса.
3. Американская доктрина «экономического изматывания СССР» и ее реализация
3. Рост пацифистских настроений в мире. Формирование предпосылок смены доктринальных установок ведущих держав.

Тема 2. Кризис системы международных отношений периода "холодной войны" и ее завершение (2 ч.)

1. Смена политического руководства в СССР и ее влияние на международные отношения. «Новое политическое мышление» как принципиально другая концепция советского внешнеполитического курса.
2. Советско-американский диалог на высшем уровне. Договор о ликвидации ракет средней и малой дальности (1987 г.), основные положения договора ОСВ-2 (1991 г.).

3. Демократические революции в странах Восточной Европы (1989 г.), распад социалистического блока.

4. Распад СССР, окончание эпохи «холодной войны».

Тема 3. Международные отношения и мировой политический процесс после окончания «холодной войны». Формирование постбиполярной системы международных отношений (2 ч.)

1. Дезинтеграция советского пространства и ее международные последствия.

2. Рост гегемонистских тенденций во внешней политике США, перспективы формирования монополярной системы международных отношений.

3. Региональные конфликты 1990-х гг. Война в Персидском заливе и иракская проблема в 90-е гг.

4. Развитие югославского кризиса и вмешательство НАТО.

5. Ближневосточный конфликт в 1990-х гг.

Тема 4. Межгосударственные отношения и интеграционные процессы в послевоенной Европе. План (2 ч.)

1. Проекты экономического объединения западноевропейских стран.

2. Попытка создания Европейского оборонительного сообщества. План Шумана-Моне.

3. Начало секторальной экономической интеграции.

4. Экономический и валютный союз: предпосылки, цели и задачи создания.

5. Интеграционные процессы в Европе в 90-е XX в.

6. Основные принципы работы и направления деятельности Европейского союза. Тема 5.

Взаимоотношения РФ и ЕС в конце XX – XXI в. (2 ч.)

1. История взаимоотношений России и Европейского союза в 1991–2012 гг.

2. Политико-правовая база взаимоотношений России и Европейского союза.

3. Торговое и экономическое сотрудничество России и Европейского союза.

4. Энергетический диалог России и ЕС: история создания, общая характеристика, основные направления сотрудничества.

Тема 6. Россия в системе международных отношений (2 ч.)

1. Эволюция статуса России в системе международных отношений после окончания "холодной войны"

2. Россия в системе современных мирохозяйственных связей.

3. Деятельность России по политической консолидации постсоветского пространства

4. Россия и страны Востока: проблемы и перспективы. Российско-китайское сотрудничество.

Тема 7. Объединение Германии и его геополитические последствия (2 ч.)

1. Международные переговоры об объединении Германии

2. Влияние объединения Германии на расстановку сил в современном мире, повышение статуса Евросоюза, расширение ЕС.

3. Германия в системе Европейского валютного союза

4. Роль Германии в формировании системы общеевропейской безопасности.

Тема 8. Перспективы и ведущие тенденции развития международных отношений (2 ч.)

1. Глобализация и дезинтеграция мирового политического пространства

2. Перестановка сил в современной системе международных отношений

3. Проблема мирового терроризма и ее влияние на мировой политический процесс.

Модуль 2. Глобальные проблемы современности и устойчиво-безопасное развитие (14 ч.)

Тема 9. ЕС в системе международных отношений на современном этапе (2 ч.)

1. Маастрихтский договор о создании Европейского союза (ЕС)

2. Становление Общей внешней политики и политики безопасности ЕС (ОВПБ).

3. Создание единого правового пространства Европейского сообщества: проблемы и перспективы

4. Тенденции дезинтеграции ЕС . "Брекзит" и его последствия

Тема 10. История создания, статус и роль ООН в современной системе

международных отношений (2 ч.)

1. Разработка концепции ООН. Международно-правовое оформление ООН как мирового регулятора в системе международных отношений
2. Эволюция базовых идеологических и международно-правовых установок ООН
3. Организация и основные направления деятельности ООН
4. ООН в современном мире: проблема статуса и перспективы деятельности

Тема 11. Международные неправительственные организации в конце XX – начало XXI в. (2 ч.)

1. МНПО как участники международных отношений.
2. Общие черты МНПО. Особенности организационной структуры и членства МНПО.
3. Международно-правовая основа сотрудничества неправительственных организаций с ООН и ее специализированными учреждениями (Экономический и Социальный Совет – ЭКОСОС, Комитет по неправительственным организациям и др.).
4. Области деятельности МНПО.

Тема 12. Роль НАТО в системе международных отношений конца XX – начала XXI (2 ч.)

1. История создания и деятельности НАТО в период «холодной войны»
2. Миссия НАТО в современном мире.
4. Проблемы расширения НАТО на Восток
5. Динамика отношений России и НАТО в постбиполярном мире

Тема 13. ОБСЕ: основные направления деятельности (2 ч.)

1. Исторический контекст возникновения Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). Хельсинкский процесс
2. Будапештский саммит и трансформация СБСЕ в ОБСЕ
3. Основные этапы и направления деятельности ОБСЕ
4. Структура и инструменты мирного урегулирования ОБСЕ
5. Россия и ОБСЕ

Тема 14. Региональные межправительственные организации в конце XX – начале XXI в. (2 ч.)

1. Региональные межправительственных организации в современной мировой политике.
2. Международные региональные организации арабо-мусульманского мира (Лига арабских государств) на рубеже XX-XXI вв.
3. Международные организации, интеграция и безопасность в Азиатско-тихоокеанском регионе.
4. Шанхайская Организация Сотрудничества (ШОС): предпосылки создания, состав. Россия и ШОС.
5. Региональные международные организации на постсоветском пространстве.

Тема 15. Международные экономические отношения и организации конца XX начала XXI в. (2 ч.)

1. Место международных экономических организаций в системе современных международных экономических отношений, их сущность и порядок образования.
2. Всемирная торговая организация (ВТО): содержание и направления деятельности, Россия и ВТО
3. Международный валютный фонд (МВФ),
4. Международный банк реконструкции и развития (МБРР).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы Десятый семестр (84 ч.)

Модуль 1. Международные отношения и мировой политический процесс после окончания «холодной войны» (40 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Существуют две точки зрения на перспективы развития современной системы

международных отношений. Первая указывает на тенденции к формированию многополярного миропорядка, вторая акцентирует внимание на усиление доминирующего влияния США, Какой точки зрения придерживаетесь вы? Обоснуйте свою позицию.

2. Указать главные итоги второй мировой войны в аспекте становления послевоенной системы международных отношений.
3. Разъяснить понятие «холодная война».
4. Проанализировать текст «Длинной телеграммы» Д. Кеннана (<http://www.coldwar.ru/> Какое влияние оказал этот документ на оформление доктринальных основ американской внешней политики на начальном этапе «холодной войны»?
5. Ознакомиться со структурой, содержанием электронного сайта <http://www.coldwar.ru/> оцените степень его информативности.
6. Дать характеристику одному из региональных конфликтов 1950 – 1970-х гг.
7. Выделить базовые положения внешнеполитической концепции «Нового политического мышления М.С. Горбачева.
8. Указать основные тенденции развития Европейского интеграционного процесса на современном этапе.
9. Дать определение следующим терминам: «полицентризм», «глобализация», «постбиполярный мир».
10. Назвать основные классификационные системы международных организаций, применяемые в современном международном праве и аналитике.
11. Дать оценку роли Организации Объединенных наций в обеспечении безопасности современного мира и урегулировании региональных конфликтов и противоречий.
12. Определить основные этапы создания и развития ООН.
13. Охарактеризовать деятельность одного из специализированных учреждений ООН (на выбор).
14. Раскрыть содержание наднациональных полномочий органов международных организаций.
15. Охарактеризовать структуру и сферу компетенции международной организации (на выбор).

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Начало Холодной войны и ее причины. Доктрина Трумэна. План Маршалла.
2. Роль германского вопроса в обострении международных отношений.
3. Роль плана Маршалла в восстановлении экономики послевоенной Европы.
4. Берлинский кризис 1948г.: причины, суть и итоги.
5. Создание блока НАТО.
6. Алжирская проблема в истории Франции.
7. Основы международных отношений: понятие, типология, научные школы.
8. Субъекты международных отношений (национальные государства, союзы государств, многосторонние институты и международные организации, интеграционные объединения).
9. Проблема структуры современных международных отношений (монополярность, биполярность, многополярность).
10. Место и роль НАТО в Европе в 1950-е -1960-е гг.
11. Берлинский кризис 1961 г. и строительство Берлинской стены.
12. Карибский кризис 1962 г.: истоки, эволюция, проблемы разрешения.
13. Проблемы сокращения ядерных вооружений в международных отношениях. Характеристика договоров ОСВ-1 и ОСВ-2.

Модуль 2. Глобальные проблемы современности и устойчиво-безопасное развитие (44 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Раскрыть содержание терминов «глобализация» и «регионализация» в контексте формирования и функционирования международных организаций

2. Определить основные этапы западноевропейской интеграции и тенденции дальнейшего развития интеграционных процессов в рамках ЕС.
3. Охарактеризовать организационную структуру и состав Евросоюза (по состоянию на 2014 год)
4. Сопоставить ЕС и НАФТА как две интеграционные группировки
5. Определить основные этапы создания и дальнейшей трансформации военно-политического блока НАТО
6. Указать основные цели НАТО, статус альянса в современном мире
7. Провести сравнительный анализ ОБСЕ и НАТО как организаций в области безопасности
8. Назвать формы невоенной деятельности НАТО
9. Указать признаки расширения зоны географической ответственности НАТО
10. Проанализировать содержание Стратегической концепции НАТО 2010 года (электронный ресурс: <http://nato.usoz.ru/> вкладка «Справочная информация по НАТО»)
11. Оценить степень влияния международной ситуации периода «холодной войны» и процессов деколонизации на создание региональных международных организаций
12. Указать внутрирегиональные факторы образования региональных международных организаций
13. Назвать региональные международные организации, действующие на постсоветском пространстве, охарактеризовать деятельность одной из них (на выбор)
14. Указать причины и факторы, обусловившие создание Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) и его дальнейшей трансформации в ОБСЕ
15. Назвать и кратко охарактеризовать основные механизмы урегулирования, используемые ОБСЕ
16. Дать оценку деятельности международной неправительственной организации (на выбор)

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Тест 1

1. Перемирие – это:
 - а) прекращение военных действий на условиях победителя;
 - б) прекращение военных действий в силу полного исчерпания военных ресурсов сторон;
 - в) временное прекращение военных действий по взаимному соглашению воюющих сторон.
2. Состояние международного мира – это:
 - а) отсутствие организованной вооруженной борьбы между государствами;
 - б) отсутствие противоречий между странами;
 - в) отсутствие экономических возможностей вести войну.
3. Дипломатия – это:
 - а) искусство избегания войны;
 - б) искусство ведения переговоров;
 - в) искусство получения преимуществ в области международной торговли.
4. Клаузевиц говорил, что война – это:
 - а) общественно-политическое явление, присущее только классовым общественно-экономическим формациям;
 - б) продолжение политики другими «средствами»; в) лекарство от морщин.
5. Военная доктрина – это:
 - а) система официальных взглядов и положений, устанавливающая направление военного строительства, подготовки страны и вооруженных сил к войне, способы и формы ее ведения;
 - б) устав вооруженных сил государства; в) раздел конституции государства.
6. Нынешняя военная доктрина России называет основным видом военных действий Российской армии:
 - а) оборонительный бой; б) наступательный бой;

в) контртеррористические действия.

Тест 2

7. Нынешняя военная доктрина России была утверждена

- а) в 1999;
- б) 2000;
- в) 2001.

8. Нынешняя внешнеполитическая доктрина государства была утверждена:

- а) в 1999;
- б) 2000;
- в) 2001.

9 Кто именно утвердил нынешнюю внешнеполитическую доктрину России:

- а) Б. Н. Ельцин;
- б) В. В. Путин;
- в) М. М. Касьянов; г) Д. А. Медведев?

10. Государства «третьего мира» – это:

- а) слаборазвитые страны; б) островные страны;
- в) густонаселенные страны.

11. А. А. Громыко (государственный деятель и дипломат, министр иностранных дел СССР (1957–1985)) называли на Западе:

- а) «мастер компромисса»; б) мистер «нет»;
- в) «тень Брежнева».

12. Черчилль говорил:

- а) «Когда войны заканчивают гиганты, их начинают пигмеи»; б) «Патриотизм
- в) «Война необходима государству каждые двадцать лет».

13. Согласно Конституции, внешняя политика России находится в компетенции:

- а) народа России;
- б) Президента России;
- в) председателя Правительства России.

14. Военная активность государства зависит:

- а) от типа политического режима;
- б) качества жизни населения;
- в) экономических возможностей.

15. Кто, согласно Конституции России, принимает верительные и отзывные грамоты аккредитуемых дипломатических представителей:

- а) Министр иностранных дел России;
- б) Президент России;
- в) Председатель Правительства России?

16. Какой сектор экономики России выступает за максимальное сближение России с Западом:

- а) военно-промышленный комплекс; б) топливно-энергетический комплекс;
- в) научно-образовательный комплекс?

17. Основная угроза безопасности России исходит:

- а) от международного терроризма; в) наркотрафика.

18. Операция США по непосредственному освобождению Кувейта от иракской оккупации в 1991 г. называлась:

- а) «Буря в пустыне»; б) «Щит в пустыне»; в) «Возмездие».

19. Операция США по освобождению Кувейта от иракской оккупации в 1991 г. была санкционирована:

а) СБ ООН; б) МАГАТЭ; в) ЮНЕСКО.

20. Операция США по свержению режима Саддама Хусейна называлась:

а) «Шок и трепет»; б) «Варан пустыни»; в) «Освобождение».

21. Операция США по свержению режима Саддама Хусейна была санкционирована: а) Конгрессом США;

б) СБ ООН; в) МАГАТЭ.

22. Основным приоритетом внешней политики России является: а) обеспечение благоприятной для экономического и социального развития страны внешнеполитической обстановки;

б) обслуживание внешнего долга страны;

в) поддержка независимых от Запада государств.

23. Целью военной операции США в Ираке являлось:

а) поиск и уничтожение оружия массового поражения; б) установление демократии западного образца;

в) защита курдов.

24. Ключевую роль в системе военной безопасности в современном мире играют:

а) ядерные технологии;

б) информационные технологии;

в) природно-климатические факторы.

25. Ударам террористов в сентябре 2001 г. не подвергся:

а) Пентагон;

б) Северная башня Всемирного торгового центра; в) Белый дом.

25. Национальная безопасность для граждан – это:

а) правовая защита от криминальных элементов;

б) эффективное обеспечение охраны общественного порядка; в) неотъемлемые права и свободы;

г) безопасное пребывание за пределами своей страны.

26. Надрегиональные организации создаются потому, что

а) зачастую государства не желают доверять решение своих проблем ООН;

б) это предписывает Устав ООН;

в) все проблемы человечества в современных условиях невозможно решить только на глобальном уровне;

г) ООН имеет право решать только общемировые проблемы.

27. В процессы мировой политики вовлечены:

а) только крупнейшие государства мира;

б) правительства, общественные движения, международные организации, политические лидеры, отдельные граждане;

в) только неправительственные организации, борющиеся за мир; г) только отдельные государства независимо от их статуса.

28. Международные отношения по характеру могут быть:

а) экономическими и политическими;

б) всемирными и межрегиональными;

в) надрегиональными и межрегиональными;

г) равноправными, взаимовыгодными, противоборствующими (отношениями господства и подчинения).

29. Сила в международных отношениях понимается как способность субъекта международной политики:

а) оказать отпор агрессору;

б) реализовать свои интересы вне международных военно- политических организаций;

в) стать полноправным членом международных организаций; г) влиять на характер международных отношений в собственных интересах.

30. Исключительное право применять санкции против агрессора принадлежит:

а) руководству НАТО;

б) руководителям стран «Большой восьмерки»; в) Совету Безопасности ООН;

г) Экономическому и Социальному совету.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-2 ПК-1	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 1: Международные отношения и мировой политический процесс после окончания «холодной войны».
ОК-2 ПК-1	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 2: Глобальные проблемы современности и устойчиво-безопасное развитие.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Археология, Власть и общество в Мордовии в период советской модернизации 1930-х гг., Государственное устройство и политическое развитие стран Запада в Новое время, Древнерусское государство в IX–XII вв., Жанр семейной хроники как историко-литературное явление, Западноевропейский феодализм в контексте исторического образования, Инновационные подходы к содержанию современного исторического образования, Историография, Историческое комментирование фактов русского языка в средней школе, История, История Древнего мира, История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента, История Нового и Новейшего времени, История России, История России в зеркале русской литературы, История русской литературы, История Средних веков, Крестоносные движения западноевропейского рыцарства, Литература XVIII века в аспекте исторических культурологических парадигм, Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX - начале XXI вв., Межкультурные связи в аспекте изучения художественного текста, Методика обучения истории, Народы Поволжья в контексте всемирной истории, Национальная политика и межнациональные отношения в современной России, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества, Постмодернизм в зарубежной и русской культуре и литературе, Синтез искусств в аспекте изучения зарубежной литературы, Финно-угры в межкультурном взаимодействии, Формирование этнокультурной и этноконфессиональной толерантности в молодежной среде, Этнология, История русской художественной культуры в конце XIX--начале XX вв.

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Археология, Древнерусское государство в IX–XII вв., Жанрово-стилистические особенности речи учителя русского языка, Западноевропейский феодализм в контексте исторического образования, Историография, Историческая грамматика, История Древнего мира, История и культура

доколумбовых цивилизаций Американского континента, История Нового и Новейшего времени, История России, История русской художественной культуры в конце XIX--начале XX вв., История Средних веков, Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX - начале XXI вв., Методика обучения истории, Методика обучения русскому языку, Национальная политика и межнациональные отношения в современной России, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Педагогическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум по орфографии и пунктуации, Преддипломная практика, Проблемы новой и новейшей истории в школьном курсе, Современный русский литературный язык, Теоретические основы обучения русскому языку как неродному, Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования в контексте интегративных связей, Финно-угры в межкультурном взаимодействии, Формирование этнокультурной и этноконфессиональной толерантности в молодежной среде.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности истории международных отношений, биографии крупнейших лидеров зарубежных стран и России, содержание международных отношений, а также их научные интерпретации; Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий, знание основных понятий, дефиниций и категорий, используемых в курсе, в частности, таких как глобальная и периферийные системы международных отношений, системообразующие факторы международных отношений, биполярность, конфронтация в условиях биполярности, сверхдержавность, центры силы, стратегическая стабильность и стратегический паритет, глобализация и диверсификация мировых политических процессов, закономерности и специфические черты эволюции международных отношений в отдельных регионах. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Международные отношения и мировой политический процесс после окончания «холодной войны»

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Объяснить причины "холодной войны"
2. Дать анализ этапов "холодной войны"
3. Раскрыть содержание "разрядки международной напряженности"
4. Выделить базовые положения внешнеполитической концепции «Нового политического мышления М.С. Горбачева.
5. Дать определение следующим терминам: «глобализация», «постбиполярный мир».
6. Дать характеристику одному из региональных конфликтов 1950 – 1970-х гг.
7. Существуют две точки зрения на перспективы развития современной системы международных отношений. Первая указывает на тенденции к формированию многополярного миропорядка, вторая акцентирует внимание на усилении доминирующего влияния США, Какой точки зрения придерживаетесь вы? Обоснуйте свою позицию.
8. Указать главные итоги второй мировой войны в аспекте становления послевоенной системы международных отношений.
9. Проанализировать текст «Длинной телеграммы» Д. Кеннана (<http://www.coldwar.ru/>). Какое влияние оказал этот документ на оформление доктринальных основ американской внешней политики на начальном этапе «холодной войны»?
10. Ознакомиться со структурой, содержанием электронного сайта <http://www.coldwar.ru/> и оцените степень его информативности.

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Предложить вариант работы с картой по теме «Территориальные изменения в Европе и мире после Второй мировой войны»
2. Составить план коллоквиума по теме «Причины холодной войны» и методические

рекомендации к нему.

3. Представить перечень проблемных вопросов для урока по технологии «мозгового штурма» по теме «Этапы холодной войны»

4. Составить список научной литературы по теме модуля

5. Составить список тем рефератов, ориентированных на учеников 11 класса («углубленный уровень») по теме «Интеграционные процессы в Западной Европе».

Модуль 2: Глобальные проблемы современности и устойчиво-безопасное развитие

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Дать анализ внешней политики Д. Трампа

2. Раскрыть особенности российско-американских отношений в 1990-е гг.

3. Оценить характер внешней политики Великобритании в 1990-е гг.

4. Раскрыть содержание терминов «глобализация» и «регионализация»

5. Определить основные этапы создания и дальнейшей трансформации военно-политического блока НАТО

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Составить список тем рефератов, ориентированных на учеников 11 класса ("углубленный уровень") по теме "Международные отношения в начале 21 в."

2. Предложить варианты работы с картой по теме "Международные отношения в конце 20 в."

3. Разработать внеклассное мероприятие по теме "Итоги холодной войны"

4. Составить план фрагмента урока по теме "Внешняя политика США в конце 20-начале 21 вв."

5. Составить конспект фрагмента урока по теме "Основы внешней политики ЕС"

84. Вопросы промежуточной аттестации Десятый семестр (Зачет, ОК-2, ПК-1)

1. Охарактеризовать кризис системы международных отношений на завершающем этапе «холодной войны» (конец 1970-х – 1980-е гг.).

2. Вскрыть суть концепции «нового политического мышления» и ее влияние на систему международных отношений. Советско-американские отношения на завершающем этапе «холодной войны».

3. Охарактеризовать международные отношения и мировой политический процесс после окончания «холодной войны».

4. Описать процесс формирования постбиполярной системы международных отношений.

5. Проанализировать организационные, идейно-политические и правовые основы ООН.

6. Проанализировать современное состояние международных конфликтов: полицентричный мир или эволюция к однополярности.

7. Рассказать о региональных конфликтах в современном мире.

8. Показать место ЕС в системе международных отношений.

9. Определить статус международных организаций в системе международных отношений.

10. Указать этапы создания и развития международных организаций (в историческом контексте).

11. Дать системную характеристику Организации Объединенных Наций как универсальной международной организации.

12. Охарактеризовать основные направления деятельности ООН.

13. Охарактеризовать деятельность специализированных учреждений ООН.

14. Назвать наиболее значимые международные экономические организации, указать критерии их классификации, оценить статус в системе международных экономических отношений.

15. Обосновать политические, экономические и идеологические предпосылки

интеграционного процесса в Европе. Определить этапы складывания ЕС.

16. Оценить деятельность НАТО в контексте обеспечения безопасности в Европе и за ее пределами.

17. Охарактеризовать региональные международные организации на постсоветском пространстве.

18. Указать главные итоги второй мировой войны в аспекте становления послевоенной системы международных отношений.

19. Разъяснить понятие «холодная война».

20. Дать характеристику одному из региональных конфликтов 1950 – 1970-х гг.

21. Выделить базовые положения внешнеполитической концепции «Нового политического мышления М.С. Горбачева».

22. Раскрыть содержание терминов «глобализация» и «регионализация» в контексте формирования и функционирования международных организаций

23. Определить основные этапы создания и дальнейшей трансформации военно-политического блока НАТО

24. Охарактеризовать основные направления сотрудничества России и Евросоюза

25. Раскрыть взаимоотношения России и НАТО на современном этапе

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос

теста;

– по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. История международных отношений: от древности до современности : учебник / С.Н. Гаврилов, О. Ковалева, В.Ю. Щербаков, Р.С. Айриян ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 259 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2535-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499631>

2. Информационное общество и международные отношения : учебник / под ред. К.А. Панцерева ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. - 384 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05510-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457949>

Дополнительная литература

3. Россия и Китай: четыре века взаимодействия. История, современное состояние и перспективы развития российско-китайских отношений : учебное пособие / ред. А.В. Лукин. - Москва : Весь Мир, 2013. - 704 с. - ISBN 978-5-7777-0548-8 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229900>

4. Пинкин, В.И. История международных отношений : учебное пособие / В.И. Пинкин,

В.Г. Шишкин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2015. - 208 с. - ISBN 978-5-7782-2724-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438417>

5. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник : в 3 ч. / К.С. Гаджиев Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес и др. ; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - Ч. 1. 1900-1945. - 465 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00607-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234931>

6. Дергачев, В.А. Глобалистика : учебное пособие / В.А. Дергачев. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 303 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00957-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119548>

7. Зеленская, Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время : учебное пособие / Т.В. Зеленская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 377 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2563-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113>

8. Соков, И.А. Программа учебной дисциплины "Международные конфликты в XXI век Зарубежное регионоведение : учебное пособие / И.А. Соков. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 27 с. - ISBN 978-5-4458-6859-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227204>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.ieras.ru> - сайт Института всеобщей истории РАН.
2. <http://istorya.ru> - материалы по истории России и всеобщей истории

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
 - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
 - повторите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной

метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 305.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, гарнитура, сетевой фильтр, клавиатура, мышь); интерактивная доска, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 318.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе персональный компьютер, гарнитура, сетевой фильтр, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебно-наглядные пособия:

Методические рекомендации по организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов филологического факультета.

Помещение для самостоятельной работы № 101б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Читальный зал электронных ресурсов

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.